



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

75.830,50 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LS A. LANDI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMPS320009

Città

VELLETRI

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

SIMONETTA

Cognome

DE SIMONI

Codice fiscale

DSMSNT64P61H501S

Email

rmmps320009@istruzione.it

Telefono

06121125780

Referente del progetto

Nome

ROSALIA

Cognome

DI NARDO

Codice Fiscale

DNRRSL63S46B8600

Email

rosalia.dinardo@liceolandi.edu.it

Telefono

06121125780

Informazioni progetto

Codice CUP

F14D21001370006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-54515

Titolo progetto

Palcoscenici di sogni: armonie in scena

Descrizione progetto

Il laboratorio teatrale "Palcoscenici di Sogni: Armonie in Scena" nasce con l'obiettivo di creare un ambiente inclusivo e stimolante, dove studenti e studentesse di tutte le classi e sezioni del liceo possano esprimersi attraverso le arti performative. Il progetto mira a prevenire la dispersione scolastica e a contrastare la povertà educativa, offrendo un'opportunità di crescita culturale e personale a coloro che si trovano in situazioni di difficoltà. Attraverso la recitazione, il canto, la musica, la creazione di scenografie e costumi, il laboratorio offrirà agli studenti non solo un percorso artistico ma anche un'occasione di scoperta di sé stessi e degli altri, promuovendo valori di inclusione, cooperazione e rispetto. L'arte come veicolo educativo sarà il fulcro di un processo di apprendimento innovativo, che favorirà la ricerca pedagogica e l'adozione di strategie didattiche nuove, anche in collaborazione con enti artistici a carattere territoriale.

Data inizio progetto prevista

01/11/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di mentoring e orientamento | (Min: 30%) | 504,00 € | 46 | Compilato | 23.184,00 € |
| Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento | | 1.327,20 € | 15 | Compilato | 19.908,00 € |
| Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari | | 1.898,40 € | 13 | Compilato | 24.679,20 € |
| Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica | (Max: 20%) | 8.059,30 € | 1 | Completato | 8.059,30 € |

Totale richiesto per l'intervento

75.830,50 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Essendo Velletri il comune dei Castelli Romani più lontano da Roma, i rischi legati alla dispersione scolastica sono essenzialmente due: il pendolarismo e la multiculturalità. In particolare essi si manifestano con: affaticamento fisico e mentale (gli studenti pendolari, affrontando lunghi viaggi quotidiani, possono essere soggetti a una maggiore stanchezza, che influisce sulla loro capacità di concentrazione e partecipazione scolastica. La fatica fisica si traduce spesso in demotivazione e in minore rendimento, aumentando il rischio di abbandono scolastico); ritardi e assenze scolastiche (le difficoltà legate ai trasporti possono comportare ritardi o assenze frequenti, che ostacolano la continuità dell'apprendimento e rendono difficile il recupero del programma scolastico); difficoltà di partecipazione alle attività extracurricolari (gli studenti pendolari hanno meno possibilità di partecipare a progetti extracurricolari come laboratori, sport o eventi culturali, limitando le opportunità di integrazione e crescita personale, fondamentali per il loro benessere e successo scolastico); isolamento sociale (gli studenti pendolari, che trascorrono meno tempo a scuola e non vivono nelle vicinanze, possono sentirsi esclusi dal gruppo dei pari, aggravando il loro isolamento. Questo rischio è particolarmente elevato per gli studenti provenienti da contesti multiculturali, che già affrontano barriere linguistiche e culturali); difficoltà di integrazione multiculturale (gli studenti di origine straniera o appartenenti a minoranze culturali possono sperimentare difficoltà di adattamento e sentirsi emarginati a causa delle differenze culturali e linguistiche. Questi fattori, uniti alle difficoltà logistiche del pendolarismo, possono portare a una riduzione dell'autostima e della motivazione scolastica); disallineamento con il programma (gli studenti pendolari, in particolare quelli provenienti da contesti multiculturali, potrebbero avere difficoltà a recuperare il programma scolastico a causa di assenze o di una mancanza di sostegno personalizzato per affrontare le difficoltà linguistiche); disparità nell'accesso alle risorse educative (gli studenti pendolari, soprattutto quelli provenienti da famiglie migranti o con risorse limitate, possono incontrare difficoltà nel partecipare a programmi di recupero o attività extracurricolari che richiedono una presenza fisica continua. Ciò li pone in una posizione di svantaggio rispetto ai loro compagni); mancanza di supporti personalizzati (la complessità di gestire il tempo tra scuola e trasporti può impedire agli studenti pendolari, soprattutto quelli che hanno bisogno di supporto linguistico o di altre risorse educative, di accedere a servizi di tutoraggio o di sostegno specifici); stress e ansia (gli studenti che affrontano sia il pendolarismo sia le difficoltà di integrazione culturale possono sperimentare alti livelli di stress e ansia. Questo stress può compromettere il loro benessere emotivo e psicologico, rendendo più difficile mantenere la motivazione e la partecipazione scolastica); basso rendimento scolastico (la combinazione di affaticamento, isolamento sociale e barriere culturali o linguistiche può influire negativamente sul rendimento scolastico degli studenti. Chi non riesce a seguire il ritmo del programma rischia di accumulare lacune che aumentano il rischio di abbandono).

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

L'intervento proposto si configura ben integrato con l'offerta formativa curricolare. Le attività di laboratorio di arti performative mirano a: ampliare il patrimonio culturale degli studenti partecipanti all'attività; sviluppare la creatività e far acquisire maggiore sicurezza, migliorando le capacità di comunicazione e di relazionarsi con il "fuori da sé"; sviluppare la pratica della lingua italiana ed arricchire il linguaggio; potenziare le capacità di attenzione e concentrazione; far acquisire disinvoltura, coordinazione e controllo nella gestualità e nel movimento per conoscere meglio il proprio corpo ed il suo uso in senso espressivo; educare la voce per acquisire consapevolezza delle sue possibilità espressive; rafforzare la personalità e favorire la socializzazione stimolando positive relazioni interpersonali e rapporti di collaborazione; valorizzare la diversità attraverso il linguaggio teatrale; valorizzare i singoli, individuando abilità, inclinazioni e competenze; stimolare il confronto e la discussione nel gruppo per far emergere la pluralità dei significati dell'esperienza; permettere ai giovani di formarsi attraverso esperienze musicali significative e aggreganti; realizzare attività musicali in contesti extradidattici, anche in collaborazione con altri soggetti culturali e istituzionali, per offrire agli studenti ulteriori e qualificate occasioni di crescita e di confronto pubblico; potenziare le competenze musicali sia per l'arrangiamento dei pezzi proposti sia per la composizione di nuovi testi; sviluppare le capacità esecutive e interpretative sostenute da un'ampia cultura musicale tecnico-teorica; cogliere i valori estetici delle opere musicali; conoscere ed analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale sotto gli aspetti della composizione, dell'interpretazione dell'esecuzione e dell'improvvisazione; costruire ambienti e scenari di apprendimento volti a favorire la creatività, la fruizione e l'espressione di emozioni e pensieri attraverso il linguaggio verbale e corporeo, la drammatizzazione, il disegno, la pittura e l'attività manipolativa e gestuale; realizzare di percorsi didattici dedicati all'approfondimento di temi della cultura umanistica anche attraverso l'uso delle tecniche delle digital humanities, debate, scrittura creativa.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Le modalità di coinvolgimento della comunità locale e delle alleanze territoriali per l'attuazione del progetto mirano a creare una rete di collaborazione tra scuola, famiglie, istituzioni, associazioni e altri attori del territorio, al fine di garantire un impatto significativo e sostenibile nel lungo termine. Le famiglie degli studenti saranno coinvolte attraverso incontri periodici, che fungeranno da momenti di condivisione e dialogo sullo sviluppo del progetto e sui progressi degli studenti e potranno partecipare a eventi aperti al pubblico, come spettacoli teatrali e musicali, che favoriranno la creazione di un legame più stretto tra scuola e casa. Il progetto collaborerà con enti locali e istituzioni pubbliche per coordinare interventi volti a prevenire la dispersione scolastica e promuovere il benessere degli studenti. I servizi locali di orientamento scolastico e professionale potranno essere coinvolti per fornire consulenze e supporto agli studenti a rischio di dispersione, garantendo percorsi di formazione e accompagnamento personalizzati. In collaborazione con centri di ricerca di arti performative, il progetto favorirà lo sviluppo di nuovi approcci educativi e didattici innovativi. Gli studenti universitari potranno partecipare al progetto come tirocinanti, affiancando i docenti e contribuendo alla gestione dei laboratori teatrali e musicali, oltre che alla creazione delle scenografie e dei costumi. Il progetto si avvarrà anche della collaborazione con associazioni culturali, teatrali, musicali e artistiche del territorio, che metteranno a disposizione le loro competenze per la realizzazione dei laboratori e delle attività performative. Queste associazioni potranno fornire esperti in recitazione, musica, scenografia e regia per supportare il lavoro degli studenti. In collaborazione con le associazioni, verranno organizzati eventi pubblici, festival e manifestazioni che promuovano il lavoro svolto dagli studenti, permettendo loro di esibirsi e di mostrare le loro creazioni alla comunità. Le imprese locali saranno coinvolte come sponsor del progetto, contribuendo con la pubblicità e con la fornitura di materiali necessari per la realizzazione delle scenografie, dei costumi e degli eventi teatrali. I media locali potranno diffondere notizie sugli eventi e saranno coinvolti per promuovere le attività del progetto sensibilizzando la comunità locale sull'importanza della prevenzione della dispersione scolastica e dell'inclusione.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie è un elemento cruciale per il successo del progetto in quanto rappresenta un'opportunità per rafforzare il legame scuola-famiglia e creare una rete di sostegno per gli studenti. Verranno organizzati laboratori artistici in cui genitori e figli potranno collaborare alla creazione di scenografie, costumi o performance musicali e teatrali. Queste attività stimoleranno il dialogo intergenerazionale e offriranno un'opportunità per rafforzare i legami familiari attraverso la condivisione di esperienze creative. Le famiglie saranno inoltre invitate a partecipare come spettatori agli spettacoli teatrali e musicali realizzati dagli studenti. Questi eventi rappresentano momenti di condivisione in cui i genitori possono vedere i risultati del lavoro dei figli e sentirsi parte del loro percorso educativo. Saranno organizzate "giornate aperte" presso la scuola, in cui i genitori potranno assistere alle prove e conoscere più da vicino il percorso formativo.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team (composto da Dirigente Scolastico, coordinatore del progetto, docenti referenti per l'inclusione e l'orientamento, psicologo scolastico, mediatore culturale ove necessario) con riunioni periodiche e responsabilità specifiche (monitoraggio, supporto psicologico, contatto con le famiglie) curerà la messa in opera di un piano di intervento individualizzato per gli studenti a rischio di dispersione, garantendo la coerenza con la programmazione educativa complessiva della scuola. Le attività previste saranno: identificazione studenti a rischio, monitoraggio, progetti di recupero personalizzato, didattica inclusiva e motivazionale, sostegno linguistico e culturale, supporto psicologico, rete con i servizi territoriali, soprattutto per incentivare la frequenza scolastica nelle attività pomeridiane. Verranno proposti laboratori artistici o di orientamento che possano risvegliare l'interesse degli studenti a rischio. L'arte, la musica, il teatro saranno utilizzati come strumenti per favorire il coinvolgimento e l'integrazione. Gli studenti parteciperanno a progetti di cittadinanza attiva e volontariato che li coinvolgano nella vita della comunità, incentivando l'autostima e il senso di appartenenza. Il team valuterà regolarmente l'efficacia delle azioni messe in atto attraverso questionari di feedback, incontri di revisione e monitoraggio dei risultati (es. riduzione delle assenze, miglioramento delle prestazioni scolastiche). Alla fine dell'anno scolastico, il team produrrà un rapporto sulle attività svolte e sui risultati raggiunti, con proposte di miglioramento per gli anni successivi. Il Team per la Prevenzione della Dispersione Scolastica si pone come punto di riferimento per studenti, famiglie e docenti, con un approccio multidimensionale e una forte integrazione con il territorio, per ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e garantire il successo formativo di tutti gli studenti.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|--|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS percorsi di mentoring e orientamento | Costo orario | 42,00 € | 12 | 504,00 € |
| Mensa | UCS mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 0 | 0,00 € |
| Importo totale attività | | | | | 504,00 € |

Numero di edizioni dell'attività
46

Numero di partecipanti complessivi alle attività
46

Importo totale (numero edizioni)
23.184,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|--|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento | Costo orario | 79,00 € | 12 | 948,00 € |
| Indiretto | Tasso forfettario | | | | 379,20 € |
| Mensa | UCS Mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 0 | 0,00 € |
| Importo totale attività | | | | | 1.327,20 € |

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

19.908,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|---|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€ | Costo orario | 113,00 € | 12 | 1.356,00 € |
| Indiretto | Tasso forfettario | | | | 542,40 € |
| Mensa | UCS Mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 0 | 0,00 € |
| Importo totale attività | | | | | 1.898,40 € |

Numero di edizioni dell'attività

13

Numero di partecipanti complessivi alle attività

260

Importo totale (numero edizioni)

24.679,20 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 237.03 | 8.059,30 € |
| | | | | Importo totale attività | 8.059,02 € |

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|--|-----------------|-----------------|--------------------|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | 60 |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | 5 |
| C10.C | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | 0 |
| C10.D | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | 0 |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | 80 |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | 5 |
| C10.G | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | 0 |
| C10.H | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | 0 |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | 0 |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | 0 |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 91 | T3 | 2025 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 91 | T3 | 2025 |

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

15/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.