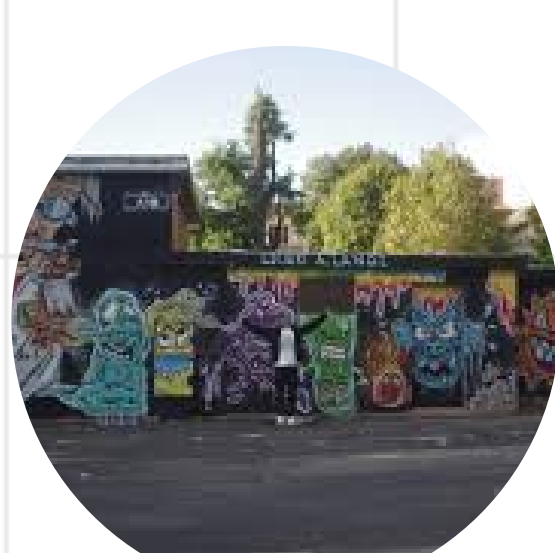
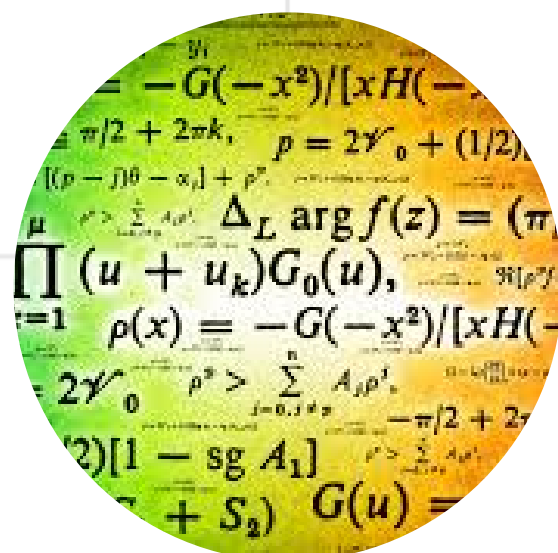
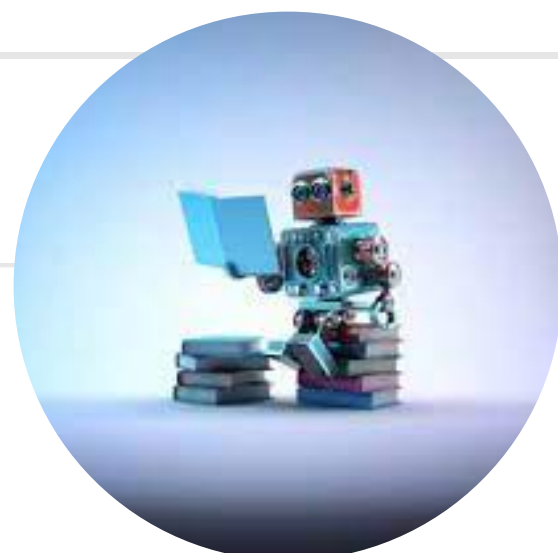
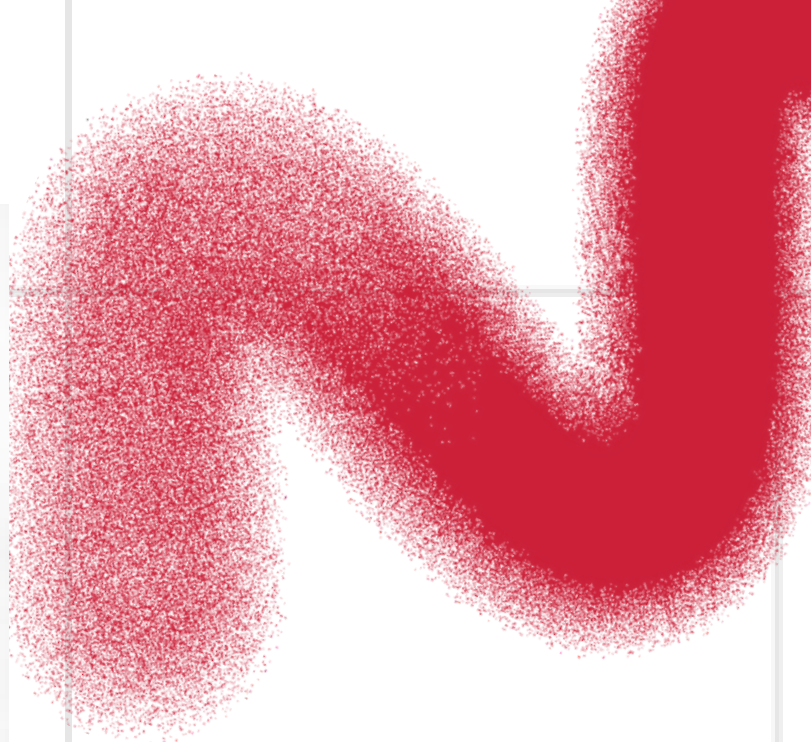


Liceo scientifico  
e linguistico  
**Ascanio Landi**  
Velletri



*presentazione delle attività dell'Istituto,  
A.S. 2023-2024*



## SCUOLA E CONTESTO

### **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

Il Liceo Landi, dalla sua istituzione (1974) ad oggi, con i suoi due indirizzi liceali, Scientifico e Linguistico, svolge un'importante funzione formativa ed educativa nella cittadina veliterna e, pur mantenendo salda la propria identità, nel corso degli anni ha seguito i mutamenti sociali e le richieste del territorio, fornendo all'utenza una sempre crescente preparazione linguistica con l'introduzione della sperimentazione Brocca per indirizzo linguistico, confluita successivamente, con la riforma scolastica, nel Liceo Linguistico. Ha instaurato, mantenuto e alimentato nel tempo rapporti con le Istituzioni e le Strutture territoriali quali Musei, Biblioteche ed attività del settore terziario. Ha consolidato negli anni la collaborazione con le Università "La Sapienza" e "Tor Vergata", "Roma 3", "Cattolica", "LUMSA", nonché con enti di ricerca come il CNR, l'INFN, l'INAF, l'ENEA, l'ESRIN e l'IAPS di Frascati. Il Liceo Landi, pertanto, si caratterizza per unire tradizione e innovazione e si prefissa i seguenti obiettivi:

- formazione di cittadini consapevoli e al passo con i tempi;
- riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico;
- realizzazione delle pari opportunità formative;
- attuazione del piano di inclusività;
- ambiente accogliente e stimolante per studenti, docenti ed operatori scolastici.

### **Popolazione scolastica**

Nel Comune di Velletri sono presenti molte tipologie di Istituti di istruzione secondaria, con numerosi indirizzi; ciò consente una diversificazione dell'offerta formativa sul territorio e un buon orientamento in ingresso degli studenti; dalle iscrizioni risulta infatti che al nostro Liceo, sia Scientifico che Linguistico, si iscrivono studenti con profitti medio/alti. Questo dato è molto importante per la programmazione d'Istituto che punta all'attivazione di corsi che spaziano nei diversi ambiti del sapere e che valorizzano, supportano, stimolano le capacità degli studenti, ampliano i loro orizzonti cognitivi e permettono il raggiungimento di competenze diversificate, curricolari ed extracurricolari.

Secondo i dati dell'a.s. 2022/2023, lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è medio-basso in riferimento ai valori dell'indice ESCS. La percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana, presenti nei due indirizzi, è in media il 6%. La percentuale dei ragazzi in ingresso con voto di diploma di licenza nella Secondaria di I grado compreso tra il 9 ed il 10 e lode, in entrambi gli indirizzi, è nettamente superiore alle medie di riferimento. Nelle fasce 7 e 8 le percentuali sono al di sotto dei dati regionali e nazionali. La percentuale di iscritti con voto in ingresso 6 è pressoché assente nello Scientifico e sotto la media di riferimento nel linguistico. Il numero di studenti con disabilità o disturbi specifici di apprendimento è in crescita rispetto agli scorsi anni scolastici, ma sotto le medie di riferimento.

La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana sta aumentando lentamente nel tempo, ciò richiede da parte dell'Istituto una particolare attenzione alla programmazione delle attività di accoglienza e di inclusione, con il recupero degli strumenti linguistici e competenze di base nella lingua italiana e con un'attenzione al dialogo interculturale. Poiché il territorio circostante offre una grande varietà di scuole con tutti i principali indirizzi, ne consegue che nel liceo si iscrivono tendenzialmente studenti con voti alti, di qui la differenza rispetto alle medie di riferimento. Il numero di studenti con disturbi specifici di apprendimento è in crescita e questo determina nuove sfide per l'Istituto che lavora in un'ottica sempre più inclusiva.

### **Territorio e capitale sociale**

La città di Velletri presenta una grande disponibilità di risorse e competenze professionali utili alla scuola mediante il ricorso ad esperti, professionisti, aziende, enti pubblici e privati.

Il Comune, sede degli uffici della Guardia di Finanza nonché del Tribunale, di pubblici uffici giudiziari e finanziari, dispone di strutture per l'assistenza sociale e di svariati Istituti d'istruzione secondaria di secondo grado che soddisfano le necessità formative di tutto il territorio limitrofo. L'assistenza sanitaria è garantita da un ospedale, da una casa di cura accreditata, alcuni poliambulatori, un consultorio, un centro di salute mentale e un SerT (Servizio Tossicodipendenze). Rilevante è l'apparato ricettivo. E' presente nel territorio comunale una fitta rete di associazioni del terzo settore.

Velletri è inoltre sede di tre importanti musei: il Museo Civico Archeologico Oreste Nardini, il Museo Diocesano e il più recente Museo di Geopaleontologia. Sono a disposizione della cittadinanza una ricchissima biblioteca comunale (con prezioso fondo storico), integrata con le altre biblioteche dei Castelli romani e sede di numerose iniziative, e una biblioteca diocesana (con prezioso archivio ecclesiastico annesso alla Curia Vescovile della Diocesi Velletri-Segni).

Un notevole contributo formativo è offerto anche dal territorio dell'area metropolitana di Roma, con il contributo di numerosi Enti di ricerca e Università, pubbliche e private.

### **Risorse economiche e materiali**

Le risorse economiche, in primo luogo quelle assegnate dallo Stato, ed in seconda istanza quelle provenienti dalle famiglie (che rappresentano circa 1% delle entrate) o da altri enti esterni, vengono impegnate per l'ampliamento dell'offerta formativa e per la gestione di quelle problematiche di edilizia scolastica alle quali il Liceo può far fronte in modo autonomo. Nel triennio precedente, grazie a progetti PON-FSE, tutte le aule sono state munite di Videoproiettore e PC; il laboratorio di informatica è stato riorganizzato con i fondi erogati dalla Fondazione Roma, la biblioteca d'Istituto è stata riorganizzata anche negli arredi grazie al progetto Biblioteche digitali (PNSD) che ha consentito l'accesso alla piattaforma MLOL. A questi finanziamenti vanno aggiunti quelli ottenuti con la partecipazione al progetto del Miur "PNSD per la realizzazione di spazi laboratoriali per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM". Questi finanziamenti hanno

permesso l'acquisto di strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica, l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata e attrezzature per l'insegnamento del coding della robotica educativa: kit didattici per le STEM, kit di sensori modulari, calcolatrici grafico simboliche, visori virtuali, scanner 3D, fotocamere 360°, robot didattici, set integrati e modulari programmabili con app, anche con motori e sensori, droni educativi programmabili. Grazie a queste risorse, il Landi ha potuto consolidare il progetto di Robotica realizzato da qualche anno con l'Università Sapienza di Roma e proporre, a partire dall'anno scolastico 2022/2023, il potenziamento curricolare di Robotica. Dal 2023-2024 con i fondi PNRR "Missione 1.4-Istruzione" gli spazi di apprendimento sono stati provvisti di strumenti tecnologici flessibili e innovativi per una didattica immersiva.

Attualmente l'Istituto è dotato di numerosi spazi idonei allo svolgimento e all'ampliamento dell'offerta formativa: laboratorio multimediale e linguistico; laboratorio di Chimica; laboratorio di Fisica; laboratorio di Informatica; Aula Magna aumentata per la didattica immersiva e postazione radio web; aula di Disegno; biblioteca dotata di alcune postazioni informatiche; alcune aule aumentate per la didattica immersiva; rete wireless che copre tutto l'Istituto utilizzata sistematicamente a fini didattici; palestra dotata di spalti; spazi esterni utili allo svolgimento di attività di vario genere, inclusa una pista da corsa. La scuola, unica sede, ha provveduto e si impegna ad adeguare la sicurezza dell'edificio scolastico: è dotata infatti di scale di sicurezza e di porte antipanico ad ogni corridoio. Ci sono rampe di accesso e servizi igienici per disabili. Non ha dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale. Le strutture dell'Istituto risultano solo parzialmente adeguate in relazione al superamento delle barriere architettoniche.

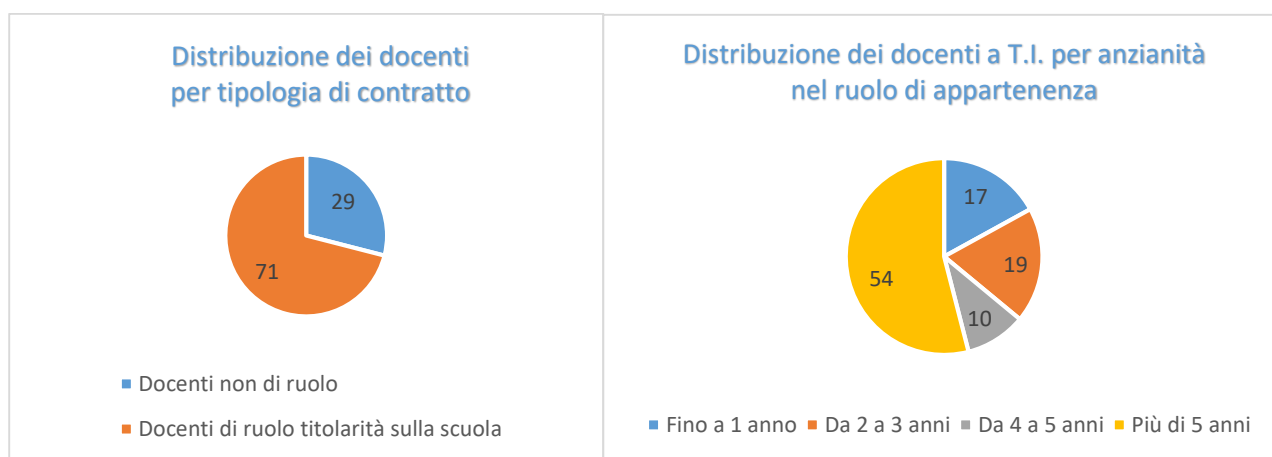
### **Risorse professionali**

La DS ha incarico effettivo ed in termini di esperienza e di servizio supera i cinque anni. La DSGA, che aveva un incarico annuale nell' a.s. 2022-2023, è stata riconfermata per il presente anno scolastico. Relativamente ai docenti, secondo i dati del 2022-2023, il 71% ha un contratto a tempo indeterminato nella scuola in linea con i riferimenti medi ed il 54% è presente nella scuola da oltre 5 anni (dato leggermente inferiore alla media nazionale); il 17% è nella scuola da un anno (dato superiore alla media, per l'immissione in ruolo di 14 Docenti). Il 44% dei docenti ha un'età superiore ai 55 anni. I docenti con formazione specifica per l'inclusione sono 8 ed è presente una figura strumentale dedicata. Il personale amministrativo con oltre 5 anni di continuità è pari al 45% (dato inferiore alla media nazionale); tra i 3 e 5 anni il dato è superiore alla media. I collaboratori scolastici sono 11, di cui 9 con contratto a tempo indeterminato: 1 ha un anno di continuità lavorativa nell'istituto, 3 hanno dai 3 ai 5 anni; 5 hanno più di 5 anni di continuità. Gli ATA sono 5, tutti con esperienza lavorativa da più di 5 anni nella scuola. La presenza di una nuova DSGA ha dato una spinta al rinnovamento e gli ATA già presenti nella scuola dagli anni precedenti favoriscono il disbrigo efficace del lavoro amministrativo, organizzativo e manutentivo.

La presenza di personale docente per la maggior parte stabile e di età superiore ai 45 anni, potrebbe condurre all'autoreferenzialità e - in alcuni casi - ad una



resistenza al cambiamento, con la conseguente necessità di attuare strategie e processi di rinnovamento anche in ambito tecnologico. Tuttavia, nei lavori dei Dipartimenti, l'esperienza dei docenti con maggiore anzianità di servizio e le competenze, acquisite dal personale scolastico nei corsi di formazione e nei percorsi di immissione in ruolo, si scambiano, consentendo una sinergia che riesce a tenere il passo alle innovazioni metodologiche. Inoltre, dai dati dei diagrammi allegati, si evince la grande stabilità del personale docente che garantisce una continuità didattica strutturata e ben consolidata, tale da accompagnare lo studente nel suo percorso liceale con una valida e completa preparazione, verso il successo formativo anche universitario, come risulta dagli esiti positivi confermati dai dati MIUR.



Come si evince dal diagramma a torta indicante la distribuzione dei docenti, la maggior parte di essi è di ruolo. Di questi, più della metà hanno un'anzianità di servizio superiore ai 5 anni. Ciò comporta una stabilità dell'organico che garantisce la continuità didattica.

## SCELTE STRATEGICHE

### **Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**

Il Liceo Landi, per delineare le priorità e gli obiettivi formativi da perseguire per l'inizio del triennio 22-25, è partito dalla valutazione del contesto in cui opera in termini socio-economici, culturali e dell'ambiente di apprendimento. A tutto questo, ovviamente, ha affiancato lo studio delle modalità idonee per operare con una progettazione didattica che supporti l'inclusività, il dialogo interculturale e lo sviluppo delle competenze per il successo formativo di tutti gli studenti. L'Istituto nel tempo ha adeguato le strutture e le infrastrutture, favorendo lo sviluppo di modalità didattiche innovative e la loro attuazione, ma comunque l'idoneità dell'ambiente di apprendimento necessita di una riformulazione; le risorse professionali, che hanno offerto per diversi anni una certa stabilità, si sono arricchite con le attività di potenziamento e con il ricambio generazionale del personale docente supportando ogni studente nel suo percorso di studi.

Il nostro Liceo, pur non volendo abbandonare le strategie che hanno dato negli anni risultati tangibili e rendicontabili, è consapevole di dover adeguare le sue modalità operative all'evoluzione formativa. Già l'esperienza pandemica ci ha richiesto un cambiamento nell'approccio metodologico della didattica, improntata ad un maggiore utilizzo degli strumenti digitali, ma che dovrà altresì proiettarsi verso una dimensione più laboratoriale e sperimentale valorizzando la collaborazione formativa tra curricolo ed extracurricolo per l'acquisizione delle competenze. Un esempio in tal senso è rappresentato dalla recente attivazione del potenziamento di Robotica, con lo scopo di generare un approccio teorico e pratico allo studio delle discipline scientifiche.

Il miglioramento degli Esiti dei nostri studenti verrà perseguito ponendosi queste *Priorità* con i relativi *Traguardi*:

#### Nell'ambito dei Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali:

Priorità	Traguardi
Migliorare le performance degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.	Aumentare il punteggio conseguito nelle prove standardizzate in <i>cifra assoluta</i> e relativamente al risultato <i>dentro</i> le classi, <i>tra</i> le classi e <i>nel confronto</i> rispetto agli standard territoriali di riferimento.

#### Nell'ambito delle Competenze Chiave Europee:

Priorità	Traguardi
Rafforzare la progettazione trasversale e la conseguente didattica per competenze, con particolare riferimento alle competenze di cittadinanza e a quelle relazionali.	Giungere ad una progettazione strutturata della didattica orientata al <i>processo</i> e al <i>risultato</i> .

Nell'ambito dei Risultati A Distanza:

Priorità	Traguardi
Monitorare il successo formativo degli ex-studenti sia in ambito universitario che in un contesto lavorativo.	Acquisire e interpretare i dati provenienti dagli atenei o dalle realtà produttive.

Inoltre, in riferimento a quanto previsto dalla legge 107/2015 e, in particolare, dall'art. 1, c.7, vengono individuati dalla scuola i seguenti **obiettivi formativi**:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (*Content language integrated learning*);
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- 10) promozione dell'internazionalizzazione, per favorire il confronto tra metodologie e formazione.



## OFFERTA FORMATIVA

L'offerta formativa del Liceo Landi per il triennio 2022-2025 si pone l'obiettivo di realizzare la **mission** della scuola così come delineata nella sezione "Scelte Strategiche" del presente Piano.

L'impianto formativo generale necessario a raggiungere i traguardi di competenze attesi in uscita è legato alla costruzione del **Curricolo d'Istituto** che nel corso del tempo ha assunto un carattere dinamico, sempre più complesso ed articolato.

**Gli insegnamenti curricolari** previsti dalla normativa vigente per i due ordini di scuola attivati nel nostro Istituto, il Liceo Scientifico e il Liceo Linguistico, rappresentano il nucleo fondante di contenuti e saperi comuni a tutti i licei dei medesimi indirizzi su scala nazionale, come suggeriscono le Indicazioni Nazionali che individuano obiettivi specifici di apprendimento, finalità delle discipline e relativi criteri di valutazione. Nel quadro dell'autonomia scolastica, essi si sono arricchiti nel tempo con le **discipline di potenziamento** e con percorsi progettuali trasversali ed originali, di natura sperimentale e laboratoriale, che allievi e docenti hanno interpretato e sostanziato in base alle loro precise caratteristiche e stili di apprendimento ed insegnamento.

In sintesi, a completamento del quadro orario curricolare, Il nostro Istituto propone:

- per il biennio del Liceo Scientifico, un'ora di potenziamento settimanale di **Inglese**, un'ora di **Informatica** e un'ora di **Fisica** e, a partire dal 2022/2023, in due sezioni d'indirizzo, sono effettuate due ore di potenziamento di **Robotica** in alternativa al potenziamento di Informatica e Fisica;
- per il biennio del Liceo Linguistico, un'ora di potenziamento di **Diritto** e due ore di potenziamento di **Storia dell'Arte**.

Le attività curricolari si completano su entrambi i Licei con l'insegnamento quinquennale dell'**Educazione Civica**, trasversale a tutte le discipline.

Dall'a.s. 2023/2024, in base al D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, la didattica curricolare assume una dimensione orientativa attraverso i **moduli di orientamento formativo**. Questi integrano i **percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**, le iniziative di **ampliamento dell'offerta formativa** e i progetti volti a favorire la **Transizione ecologica e culturale**.

Le attività progettuali, di natura curricolare ed extra-curricolare, sono realizzate in collaborazione con enti di settore, pubblici e privati, che operano sul territorio o su scala nazionale o globale. Esse possono essere raggruppate in base ai seguenti ambiti:

- **Progetti STEAM**
- **Progetti di internazionalizzazione**
- **Linguaggi letterari, musicali, teatrali e intermediali**
- **Memoria, pari opportunità e benessere dello studente**

La didattica dell'Istituto è realizzata con uno spirito di **inclusività** verso tutti gli studenti, in un'ottica di personalizzazione degli apprendimenti. Negli ultimi anni è aumentato il numero degli studenti BES e ciò ha comportato la consapevolezza di un diverso e maggiore impegno in interventi e strategie per il successo formativo, partendo dagli alunni più fragili. Le classi sono divenute il luogo primario dell'accoglienza e della crescita condivisa degli allievi grazie al lavoro costante degli insegnanti di sostegno: essi collaborano con gli insegnanti disciplinari e agiscono non soltanto in aiuto agli studenti BES a loro assegnati, ma a sostegno dell'intera classe.

L'istituto ha inoltre predisposto ed attivato una serie di azioni generali volte al miglioramento delle condizioni di apprendimento di tutti gli studenti in situazione di bisogno educativo:

- screening studenti BES
- sportello di ascolto psicologico
- corso di italiano L2 per studenti non italofoni
- promozione corso di formazione nell'area inclusione
- attività di formazione e sensibilizzazione anti-bullismo

Per poter realizzare tutte le attività curricolari ed extracurricolari, l'Istituto si avvale anche della **Didattica Digitale Integrata (DDI)** che afferisce al **Piano Nazionale della Scuola Digitale (PNSD)**.

Il **PNSD** è il principale strumento di programmazione del processo di trasformazione digitale della scuola italiana, introdotto dall'articolo 1, commi 56-59, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il Piano in vigore è stato adottato con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 27 ottobre 2016, n. 851. Esso si compone complessivamente di 35 azioni, suddivise nei seguenti ambiti di intervento:

- **Connettività:** azioni per garantire l'accesso alla rete Internet da parte di tutte le istituzioni scolastiche, degli studenti e del personale scolastico;
- **Ambienti e Strumenti:** azioni finalizzate a dotare le istituzioni scolastiche di ambienti di apprendimento innovativi, basati sull'utilizzo delle tecnologie digitali;
- **Competenze e Contenuti:** azioni destinate a promuovere e potenziare le competenze digitali degli studenti e a favorire lo sviluppo di contenuti di qualità per la didattica digitale;
- **Formazione e accompagnamento:** azioni destinate a supportare l'innovazione didattica e digitale attraverso percorsi di accompagnamento alle istituzioni scolastiche e di formazione per il personale scolastico.

Dall'anno 2022-2023, con il **Piano Scuola 4.0** si è intervenuti nella progettazione e realizzazione di nuovi ambienti fisici e digitali finalizzati ad una **didattica innovativa, laboratoriale, esperienziale ed orientativa**. Il Liceo Landi è attualmente una scuola in rete collegata alla fibra a banda larga gestita dal Comune di Velletri. Le competenze e contenuti digitali sono promossi attraverso la piattaforma *Google Workspace* per la didattica con una serie di applicativi e attraverso piattaforme didattiche con contenuti digitali condivisi messe a disposizione dalle varie case editrici per la fruizione di testi

dematerializzati e per attività interattive. Tutto il personale della scuola è stato formato all'uso degli applicativi digitali più diffusi.

### Curricolo d'Istituto

<b>QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO QO SCIENTIFICO-2</b>					
<b>MATERIE</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia/Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno - Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC / Attività alternative	1	1	1	1	1
Potenziamento Inglese	1	1			
Potenziamento Informatica (*)	1	1			
Potenziamento Fisica (**)	1	1			
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

(\*) Nelle materie contrassegnate con un asterisco, la valutazione sarà espressa dal singolo docente, anche se si tratta di una disciplina già presente nel curriculum e sempre secondo i principi del D.P.R. 122/2009.

(\*\*) Nel liceo scientifico si svolgerà un'ora aggiuntiva di Laboratorio di Fisica per il biennio nel primo e nel secondo quadrimestre.

<b>QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO QO - ROBOTICA</b>					
<b>MATERIE</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia/Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno - Arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC / Attività alternative	1	1	1	1	1
Potenziamento Inglese	1	1			
Potenziamento Robotica (*)	2	2			
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

(\*) Nelle materie contrassegnate con un asterisco, la valutazione sarà espressa dal singolo docente, anche se si tratta di una disciplina già presente nel curriculum e sempre secondo i principi del D.P.R. 122/2009.

<b>QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO QO LINGUISTICO-2</b>					
<b>MATERIE</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	2	2	-	-	-
Storia/Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Inglese (**)	4	4	3	3	3
Francese (**)	3	3	4	4	4
Spagnolo (**)	3	3	4	4	4
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC / Attività alternative	1	1	1	1	1
Potenziamento Discipline giuridiche (*)	1	1			
Potenziamento Arte (*)	2	2			
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

(\*) Nelle materie contrassegnate con un asterisco, la valutazione sarà espressa dal singolo docente, anche se si tratta di una disciplina già presente nel curriculum e sempre secondo i principi del D.P.R. 122/2009.

(\*\*) Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua.



## Potenziamento curricolare

L'offerta curricolare del biennio è ampliata con i seguenti potenziamenti:

**Liceo Scientifico:** Lingua inglese (1 ora), Informatica (1 ora), Laboratorio di Fisica (1 ora). In una sezione, al posto di Informatica e Fisica, è svolto il potenziamento di Robotica (2 ore).

**Liceo Linguistico:** Storia dell'Arte (2 ore); Diritto (1ora).

Per le materie di potenziamento è prevista la valutazione.

### Potenziamento Lingua Inglese (Liceo Scientifico)

Il potenziamento di Lingua Inglese nel biennio dell'indirizzo scientifico, oltre ad equiparare le ore di apprendimento della prima lingua straniera a quelle effettuate nel biennio dell'indirizzo linguistico, è finalizzato ad approfondire le competenze degli allievi attraverso attività che stimolino le loro capacità di comprensione orale e scritta, di produzione scritta e di produzione ed interazione orale di livello B1+, come previsto dal Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue straniere (QCERL).

Le attività svolte settimanalmente nell'ora dedicata al potenziamento sono propedeutiche alla preparazione di:

1. Prove INVALSI;
2. Certificazioni linguistiche.

Esse contribuiscono alla valutazione complessiva per competenze degli apprendimenti.

Inglese	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
	3+1	3+1	3	3	3

### Potenziamento Informatica (Liceo Scientifico)

Questo percorso di potenziamento è volto ad inquadrare i concetti matematici studiati in un contesto più ampio: quello delle nuove tecnologie.

La finalità è quella di individuare, attraverso la multimedialità, contenuti trasversali fra le conoscenze in modo da accrescere le proprie competenze personali. Il percorso si articola in tre macroaree:

- 1) Utilizzo di Office;
- 2) Utilizzo di software per la Matematica;
- 3) Lineamenti di programmazione.

Matematica Informatica	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
	5+1	5+1	4	4	3

### Potenziamento Fisica (Liceo Scientifico)

L'intento di tale potenziamento è quello di accrescere e approfondire le conoscenze della Fisica e le sue applicazioni attraverso la costruzione di percorsi che possano essere sviluppati mediante una metodologia laboratoriale. Una volta effettuate le esperienze laboratoriali e raccolti i dati, ai ragazzi viene

richiesto di analizzarli tramite calcoli o grafici. I risultati possono in un secondo momento essere rielaborati e presentati in una relazione o articolo, nello stile di un vero *paper* scientifico. L'analisi dati e la scrittura della relazione, se effettuati al computer tramite software di uso più comune, consentono un interessante collegamento con le esercitazioni svolte nelle ore di potenziamento di Informatica.

Fisica	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
	2+1	2+1	3	3	3

#### Potenziamento Robotica (Liceo Scientifico)

L'insegnamento di Robotica ha lo scopo di avvicinare gli studenti alle discipline scientifiche con un approccio laboratoriale, stimolante ed innovativo, che sviluppa molteplici competenze teoriche ed applicative, altamente attuali e in linea con le indicazioni nazionali per il consolidamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e il Piano Nazionale Scuola Digitale.

Il piano formativo consente agli studenti di acquisire le competenze legate alla:

- 1) programmazione informatica (*coding*);
- 2) progettazione ingegneristica di strumentazione tecnologica (sistemi elettronici e meccanici);
- 3) realizzazione di esperimenti scientifici (fisica, biologia, astronomia...);
- 4) confronto dei risultati con la teoria e con quelli della comunità scientifica;
- 5) comunicazione dei propri risultati.

Tale potenziamento è in alternativa ai potenziamenti di Informatica e Fisica.

Matematica Robotica	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
	5+2	5+2	4	4	4

#### Potenziamento Diritto (Liceo Linguistico)

Il potenziamento di Diritto si prefigge di porre le basi di un'educazione civica e giuridica stimolando l'acquisizione delle seguenti abilità:

- Cogliere le relazioni tra diritto e società
- Comprendere il concetto di ordinamento giuridico
- Distinguere le diverse forme di stato e di governo
- Analizzare ed interpretare i fondamenti relativi ai diritti e doveri dei cittadini contemplati dalla Costituzione
- Individuare i diversi poteri attribuiti agli organi dello Stato
- Acquisire un lessico giuridico semplice e corretto

Diritto	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
	+1	+1	0	0	0

### Potenziamento Arte (Liceo Linguistico)

Il potenziamento di Arte nel biennio dell'indirizzo linguistico, oltre ad equiparare le ore di apprendimento della Storia dell'Arte a quelle effettuate nel biennio dell'indirizzo scientifico, è finalizzato ad approfondire le competenze degli allievi come:

- Prendere consapevolezza del valore estetico, culturale, comunicativo dell'opera d'arte
- Pensare alla storia dell'arte come disciplina trasversale e saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico-culturale
- Responsabilizzarsi nell'ambito delle questioni relative alla tutela, conservazione e valorizzazione dei beni artistico/culturali

Arte	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
	+2	+2	2	2	2

### **Scansione oraria e fruizione degli spazi**

Per ottimizzare gli spazi e poter utilizzare i laboratori e la biblioteca secondo le loro specifiche funzioni, le lezioni si articolano in cinque giorni su sette (escluso il sabato) e in sei ore giornaliere, dalle ore 8.00 alle ore 13.50. Le classi ruotano secondo la didattica DADA, sia nei laboratori sia nelle aule innovative PNRR *Next generation Classrooms* sia nelle aule "tradizionali".

### **Didattica orientativa e per competenze**

Ogni anno la scuola propone numerosi corsi di ampliamento dell'offerta formativa a cui si aggiungono i Percorsi per le competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). Essi sono coerenti con le linee di indirizzo dell'Istituto e sono svolti nella gran parte dei casi in partenariato con Enti accademici e di ricerca pubblici e privati, aziende, associazioni e consorzi di portata territoriale, nazionale ed internazionale.

Tali azioni mettono a frutto le conoscenze acquisite in classe nella realizzazione simulata di compiti di realtà attraverso attività laboratoriali, sperimentali e innovative, consolidando negli allievi la conoscenza del sé e la propria capacità di autovalutare le proprie competenze in ragione di sbocchi accademici o lavorativi futuri.

In tale quadro, tra le proposte di didattica innovativa, realizzando in una prima sperimentazione per l'a.s. 2023-2024 le indicazioni di cui al D.M. 328 del 22/12/2022 e successive integrazioni, i Dipartimenti ed i CdC stanno progettando moduli orientativi che si prefiggono di affiancare, ad una valutazione per contenuti e competenze disciplinari già consolidata nel tempo, una nuova valutazione per competenze orientative su strutturati percorsi interdisciplinari.

L'orientamento finora inteso come monitoraggio in entrata ed in uscita, in linea con le indicazioni normative attuali, verrà, probabilmente, a costituire un percorso unitario che interesserà tutte le classi, riguarderà qualsiasi attività curricolare ed extracurricolare e sarà monitorato dai Docenti Tutor, in continuità con la Scuola Secondaria di I grado ed in raccordo con gli Enti universitari.

### **Internazionalità**

Tra gli obiettivi prioritari del Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro istituto vi è la **promozione dell'internazionalizzazione**, per favorire il confronto tra metodologie e formazione.

Tale obiettivo comprende la totalità delle azioni di sistema che l'Istituto effettua per dare alla formazione una dimensione globale: gli allievi sono messi nella condizione di acquisire le competenze indispensabili per sentirsi cittadini del mondo, i docenti possono confrontarsi con realtà formative diverse e apprendere stili didattici nuovi e maggiormente performativi.

L'internazionalità è un obiettivo che presuppone un lavoro di rete già all'interno dell'Istituto e che vede coinvolti diversi attori:

- il Dipartimento di Lingue straniere, per la parte riguardante la pianificazione di azioni didattiche curricolari e progetti extracurricolari specificatamente linguistici come le certificazioni linguistiche;
- la F.S. Viaggi, Gemellaggi e Interculturalità e la relativa Commissione che operano nella realizzazione concreta di qualsiasi tipo di mobilità di gruppo o individuale in Italia e all'estero;
- il team ERASMUS+ che pianifica e realizza azioni di mobilità scientifica, multilinguistica ed interculturale di natura formativa e metodologica con finanziamenti europei e con il supporto dei vari Dipartimenti dell'Istituto;
- Gli uffici amministrativi dell'Istituto che curano la parte amministrativo-gestionale ed organizzativa di tutte le azioni effettuate in collaborazione con le altre figure di riferimento.

Per quanto riguarda in particolare la mobilità europea, Il nostro Istituto, già in passato assegnatario di fondi europei, ha ricevuto l'accreditamento ERASMUS+ 2022-2027 che, a partire dall'a.s. 2023-2024 e fino al 2027 gli consente di realizzare progetti di mobilità per gli studenti, i docenti ed il personale ATA con i seguenti obiettivi formativi:

- Multilinguismo e cittadinanza
- Inclusività
- Alfabetizzazione digitale
- Ecosostenibilità.

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA  
a.s. 2023-2024  
ATTIVITÀ TOTALI: 23**

- PROGETTO SCIENZE AL LANDI E PIANO LAUREE SCIENTIFICHE
- LABORATORIO INTEGRATO (TEATRO E MUSICA)
- PROSSIMO FUTURO
- IL LANDI INCONTRA
- GIOCHI DI LOGICA
- CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE: INGLESE - FRANCESE - SPAGNOLO
- CORSO DI INTRODUZIONE ALLA LINGUA E CULTURA CINESE
- SPERIMENTARTI
- LETTURA ESPRESSIVA Speakeraggio, Voice Over, Public Speaking, lettura poetica e drammatica in Lingua Straniera e Lingua Madre
- PENSA CON LE MANI... FAI CON LA TESTA
- VOCI DEL LANDI
- PROGETTO DIDATTICO SPERIMENTALE STUDENTE- ATLETA DI ALTO LIVELLO
- CIELO TERRA MARE ... NOI
- PORTE APERTE ALLO SPORT
- CAVIARDAGE
- RAFFORZARE LO SPAZIO ETICO DEI CITTADINI DEL FUTURO
- CAMPIONATI DI FILOSOFIA
- MOBILITA' ERASMUS + ITALIA-ROMANIA
- MOBILITA' ERASMUS + ITALIA-SPAGNA
- STAGE LINGUISTICO DUBLINO 2023
- STAGE LINGUISTICO SIVIGLIA 2023
- VIAGGI D'ISTRUZIONE 2023-2024
- GAZZETTA DEL LANDI MAGAZINE DIGITALE



**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)****A.S. 2023/2024****PROGETTI TOTALI: 26**

- LABORATORIO MULTIDISCIPLINARE DI SCIENZE APPLICATE - **UNIROMA 1**
- LABORATORIO INTEGRATO ARTE E MUSICA - **OFFICINE SONORE**
- LAB2GO - **UNIROMA 1**
- CHIMICA E FISICA DELL'INTERNO DEL PIANETA TERRA ATTRAVERSO ESPERIMENTI IN LABORATORIO E ANALISI DEI DIAMANTI NATURALI - **UNIROMA 1**
- DIVENTA UN GIURATO PER IL PREMIO ASIMOV PER LA DIVULGAZIONE SCIENTIFICA - **UNIROMA1**
- UN PERCORSO DI FISICA MODERNA PER IL MUSEO DELLA FISICA - **UNIROMA 1**
- BANCA D'ITALIA - **BANCA D'ITALIA**
- IN CAMMINO VERSO LA MEDICINA - **UNIROMA 1**
- GAZZETTA DEL LANDI MAGAZINE DIGITALE- **VELLETRILIFE**
- FUN WITH ALGORITHMS - **UNIROMA 1**
- NON PERDIAMO IL TEMPO: ADOTTA UNA SERIE STORICA DEI DATI METEOROLOGICI DI ROMA - **UNIROMA 1**
- LA COMPETENZA DI CONFLIGGERE COSTRUTTIVAMENTE A SCUOLA - **UNIROMA 1**
- EMOTIVAMBIENTE - **UNIROMA 1**
- VECCHIETTI DI CARTA E DRAGHI DI ZUCCHERO. LA SAGGEZZA DELLA FANTASIA - **LUMSA**
- DAL MONDO PER IL MONDO - **LUMSA**
- LYCEE CHATEAUBRIAND DE ROME - **LICEO CHATEAUBRIAND**
- PUBLIC SPEAKING - TVx STUDENTS' SPEECH CONTEST 2024 - **UNIROMA 2**
- GIOCHI DI LOGICA - **TETRAPHYRAMIS**
- PILLOLE DI SCIENZA... DAL MICRO AL MACROSCOPIO - **UNIROMA 1**
- CORO DEL LANDI - **OFFICINE SONORE**
- LETTURA VOICE OVER SPEAKERAGGIO - **OFFICINE SONORE**
- LEGO ERGO SUM - **BIBLIOTECA LICEO LANDI**
- LA SOSTENIBILITA' IN AZIENDA - **ASSOCIAZIONE SUSTAINABILITY MAKERS**
- E' UNA QUESTIONE DI PLASTICA - **CO.RE.PLA.**
- LA VOCE DELLA TUA GENERAZIONE - **SAMSUNG ELECTRONICS ITALIA**
- FACCIAMO LUCE - **ECOLAMP**

## ORGANIZZAZIONE

La scuola rappresenta la mutevolezza della società e del contesto in cui è inserita. Nel perseguire i suoi obiettivi educativi di apprendimento e di crescita sociale, essa deve darsi **un modello organizzativo** dinamico e che riesca sia a fronteggiare la diversità delle situazioni e la molteplicità dei problemi sia ad adeguarsi ai cambiamenti delle prescrizioni normative e legislative che si stratificano nel tempo.

Nel corso degli ultimi anni, il nostro liceo ha sviluppato **capacità organizzative complesse** tese a promuovere autonomia, creatività e flessibilità.

La nostra cultura organizzativa è stata favorita dall'azione della dirigenza che ha stimolato la **condivisione dei valori dell'organizzazione** attraverso la **valorizzazione delle risorse umane**, l'attenzione ai criteri di selezione delle figure di sistema e, in generale, l'attivazione di misure volte a favorire i processi collaborativi.

Ne è risultato, nel tempo, l'aumento tra i docenti delle **figure e funzioni organizzative** che, condividendo le loro competenze, hanno favorito lo sviluppo di un **modello sistemico** aperto al territorio e caratterizzato dal perseguimento delle buone pratiche e dalla codifica di strategie condivise.

Il personale ATA è parte integrante di tale modello organizzativo: svolge la **funzione di supporto** organizzativo, tecnico e manutentivo alla didattica, alle strutture e alle strumentazioni fisiche e digitali e la primaria **funzione di gestione** amministrativa del personale e dell'utenza.

Per poter affrontare la complessità dell'azione scolastica e in ottemperanza ai recenti orientamenti normativi, il nostro Liceo ha promosso un **piano articolato di formazione del personale docente e ATA**, sostenendo in particolare la digitalizzazione e la sua implementazione sia in ambito tecnico-amministrativo che didattico.

# ORGANIGRAMMA

